

Краткая презентация адаптированной образовательной программы для групп комбинированной направленности

МОУ «Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда»

Волгоград, 2026

1. Общие сведения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для групп комбинированной направленности, в том числе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) (далее — Программа) предназначена для специалистов и педагогов МОУ «Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда».

Программа принята на заседании Педагогического совета (протокол № 1 от 27.08.2026), согласована с учётом мнения родительского комитета (протокол № 1 от 01.09.2026), утверждена заведующим МОУ Детский сад № 2 И. В. Илюшиной 01.09.2026.

2. Нормативная основа

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155)
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.2.4283-26 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19)
- Конвенция ООН о правах ребёнка
- Устав МОУ «Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда»

3. Для кого предназначена программа

Программа реализуется в группе комбинированной направленности, которая одновременно включает:

- детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте
- детей, не имеющих речевых нарушений (нормативное развитие)

ОНР проявляется в нарушении звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи и оценивается по трём уровням речевого развития — от резкого ограничения словесных средств до развёрнутой фразовой речи с элементами недоразвития.

Обязательным условием включения ребёнка с речевыми нарушениями в образовательный процесс является организация систематического психолого-медико-педагогического сопровождения.

4. Цель и задачи

Цель:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основные задачи:

1. реализация содержания АОО ДО
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса
5. создание благоприятных условий развития с учётом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей
7. формирование общей культуры личности, развитие предпосылок учебной деятельности
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей и повышение их компетентности
9. обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования

5. Структура программы

Программа имеет модульную структуру и включает три основных раздела:

- I. Целевой раздел — цели, задачи, принципы, планируемые результаты в виде целевых ориентиров для первого и второго года обучения в группе комбинированной направленности.
- II. Содержательный раздел — образовательная деятельность по пяти областям, тематическое планирование, взаимодействие с детьми и родителями, программа коррекционно-развивающей работы, рабочая программа воспитания.

- III. Организационный раздел — психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, режим дня, учебный план, кадровые и материально-технические условия.

6. Образовательные области

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Содержание образовательных областей тесно взаимосвязано: познавательное развитие обучающихся с ТНР связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое — с познавательным и речевым.

7. Коррекционно-развивающая работа

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР
- индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь с учётом рекомендаций ПМПК
- проведение квалифицированной коррекции нарушений речевого развития
- профилактику потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении
- достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физическому воспитанию осуществляют мероприятия по всем направлениям развития.

8. Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для формального сравнения детей. Они представлены как возрастные характеристики возможных достижений:

Первый год обучения:

- проявляет мотивацию к занятиям, пытается планировать деятельность
- понимает и употребляет слова, обозначающие предметы, действия, признаки
- пересказывает небольшую сказку, составляет описательный рассказ по вопросам
- владеет простыми формами фонематического анализа

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия в игре
- самостоятельно умывается, одевается, соблюдает культуру поведения

Второй год обучения:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению
- усваивает значения новых слов, употребляет многозначные слова
- правильно употребляет основные грамматические формы слова
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением

9. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания — обязательная часть АОП ДО. Направлена на личностное развитие дошкольников с ТНР, духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание.

Цель воспитания — формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе на основе базовых ценностей российского общества. Содержание реализуется через все пять образовательных областей и направления воспитательной работы (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, физическое, трудовое и др.).

10. Взаимодействие с семьёй

Цель взаимодействия — объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

Формы работы с родителями:

- коммуникативно-деятельностное — повышение педагогической культуры родителей, вовлечение в воспитательно-образовательный процесс
- информационное — популяризация опыта деятельности организации через сайт, группы в социальных сетях

11. Организационные условия

- Режим дня строится с учётом возрастных психофизиологических особенностей детей и индивидуальных особенностей (длительность сна, темп деятельности)
- В середине непрерывной образовательной деятельности проводятся физкультминутки 1–3 минуты
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных областей и коррекционной работы
- Учебный план составляется по профилю «Комбинированная ТНР (ОНР)»

12. Оценивание качества

Оценивание качества направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий, а не на достижение детьми целевых ориентиров.

Система мониторинга включает:

- педагогические наблюдения и педагогическую диагностику
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка
- карты развития и шкалы индивидуального развития

Оценка качества направлена на повышение эффективности педагогических действий, обеспечение объективной экспертизы деятельности организации и создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.